

Istituto Comprensivo Statale "Rita Levi Montalcini" di San Stino di Livenza (VE)

Via F.lli Martina, 20 ~ 30029 San Stino di Livenza (VE)
Telefono 0421/310254 – Fax 0421/312332
Codice Istituto VEIC86300V - Codice Fiscale 92034990272
E-Mail: VEIC86300V@istruzione.it
Posta certificata: VEIC86300V@pec.istruzione.it
Sito Web: www.icsanstino.edu.it

Sintesi del Piano dell'Offerta Formativa Anno scolastico 2019/2020



L'Istituto Comprensivo e la sua organizzazione

- **Dirigente Scolastica:** Cabriolu Antonella
Orario di ricevimento: su appuntamento
- **Collaboratori del Dirigente:** Liuto Marzia e Imbesi Rosaria
- **Funzioni strumentali**
 - POF: Buoso Lucia e Geretto Vania
 - Sito Web: Buoso Lucia
 - Inclusione e disabilità: Battaiotto Maria e Saulle Angela
 - Valutazione/Autovalutazione/Invalsi: Falcomer Solidea e Liuto Marzia
 - Autonomia per il successo formativo: Lovisotto Maura
 - Accoglienza/Continuità/Orientamento: Brussolo Annalisa

Consiglio d'Istituto

- Dirigente Scolastica: Cabriolu Antonella
- Presidente: Gallo Manuela
- Vicepresidente: Cusin Marco
- Personale docente: Artico Angelica, Barbagallo Maria Pia, Camillo Caterina, Ceolin Mattia, Falcomer Solidea, Pavanetto Tiziana, Polo Valeria, Segato Mirella
- Personale ATA: Campagna Emanuela e Ottoveggio Diana
- Componente genitori: Bricchese Elisa, Cusin Lucia, Cusin Marco, Gallo Manuela, Perpignano Giuliano, Salvalaio Lucia, Savian Ignazio, Trevisan Giorgia
- **Giunta Esecutiva:** Cabriolu Antonella (DS), Fregonese Fabrizio (DSGA), Gallo Manuela e Perpignano Giuliano (genitori), Artico Angelica e Falcomer Solidea (docenti), Ottoveggio Diana (ATA)
- **Segreteria**
 - Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi: Fregonese Fabrizio
 - Area gestione del personale: Doretto Ornella, Campagna Emanuela e Miolli Silvia
 - Area gestione alunni: Michelon Daniela e Burigotto Daniela
 - Area gestione finanziaria/patrimoniale/negoziata: Legorano Giuseppe
 - Area affari generali: Antonel Edvige e Anzanello Bertilla

Orario di ricevimento dell'Ufficio di Segreteria

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
14.30/16.30	7.30/9.30	11.30/13.30	7.30/9.30 14.30/16.30	12.00/14.00

Il POF (Piano dell'Offerta Formativa)

Che cos'è

Il Piano dell'Offerta formativa (con valenza triennale 2019-2022) è il documento costitutivo dell'identità culturale della scuola, che sviluppa la parte programmatica e gli obiettivi di miglioramento impegnando la sua intera struttura organizzativa e le sue risorse in modo dinamico e articolato. È elaborato dal Collegio Docenti e approvato dal Consiglio d'Istituto.

In sintesi:

- È un documento rivedibile annualmente, per rispondere ai nuovi bisogni o alle mutate disponibilità economico-finanziarie, di personale e/o di strutture.
- È coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei Curricoli Nazionali.
- Formalizza l'impegno che i docenti collegialmente si assumono nei confronti dei genitori e del contesto socio-ambientale.
- Promuove i necessari rapporti con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche del territorio.
- Riconosce le diverse opzioni metodologiche e valorizza le relative professionalità.
- Elabora il potenziamento dell'Offerta Formativa.
- Recepisce finalità, principi e strumenti previsti nel Piano Nazionale Scuola Digitale.
- Programma le attività formative rivolte al personale docente e ATA.

Mission della scuola

La *mission*, intesa come finalità primaria dell'Istituto, è la crescita culturale della persona quale cittadino, protagonista attivo nella costruzione del proprio sapere e nella società: un "cittadino del mondo", con competenze disciplinari e sociali forti, per orientarsi efficacemente in una realtà sempre più complessa. Dalla crescita culturale scaturiscono, infatti, la promozione sociale, l'inclusione, l'attenzione per i beni comuni, la risoluzione dei conflitti, la riduzione dei rischi di devianze e dipendenze.

A tale scopo appare fondamentale promuovere nell'alunno il benessere a scuola, il senso di autoefficacia, ma anche una capacità di autovalutazione e revisione dei propri atteggiamenti. Tali esiti possono scaturire solo da una didattica attenta alle esigenze dei singoli, che ne valorizzi i talenti e il contributo personale, attuata in ambienti di apprendimento fluidi e dinamici rispondenti agli stili di apprendimento e ai vissuti degli alunni, e che preveda una valutazione trasparente e condivisa, proiettata al conseguimento di un obiettivo comune piuttosto che alla competizione individualistica.

Azione dell'Istituzione

L'azione dell'Istituzione scolastica è espressione dell'autonomia della comunità professionale e territoriale, valorizza il contributo di tutte le componenti della comunità scolastica, è orientata all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze.

Il lavoro sarà basato sulla partecipazione e sulla collaborazione, nel rispetto della libertà di insegnamento e delle diverse competenze degli organi collegiali, con attenzione alle istanze delle famiglie. Elemento fondamentale dell'attività sarà la condivisione delle priorità definite all'interno della comunità, attraverso forme di comunicazione in grado di rendere note tale priorità all'esterno, al fine di coinvolgere famiglie e territorio nel progetto formativo.

Linee guida

Obiettivi dell'area inclusione

Accoglienza e benessere

- Promuovere lo sviluppo armonico della personalità nelle diverse dimensioni (etica, religiosa, sociale, intellettuale, affettiva, operativa e creativa)
- Prestare costante attenzione per la creazione di un clima di apprendimento positivo e sereno, mediante la condivisione delle regole di comportamento, nell'ottica dello sviluppo graduale di competenze sociali ed emotive, di un'etica della responsabilità e della condivisione, per favorire la coesione e il senso di appartenenza
- Dar vita ad una scuola aperta ed inclusiva (in cui ciascuno si senta accolto in quanto persona, risorsa e arricchimento per gli altri), luogo di relazioni e di esperienze di vita in cui confrontare molteplici modi di stare insieme per un'educazione integrale della persona

- Sostenere una scuola che orienta, aiuta a prevenire il disagio, si adopera per il recupero degli svantaggi e promuove la qualità della relazione educativa
- Condividere gli obiettivi di inclusione dell'Istituto (PAI) sia attraverso percorsi personalizzati e individualizzati sia promuovendo attività di educazione tra pari
- Favorire l'accoglienza degli alunni stranieri attraverso protocolli e progetti di alfabetizzazione che forniscano punti di riferimento per orientarsi all'interno della nostra società a chi proviene da realtà culturali diverse
- Perseguire il successo formativo, anche attraverso la personalizzazione dei percorsi educativi, la premialità, la valorizzazione del merito, l'attenzione alle eccellenze ed ai Bisogni Educativi Speciali (BES)
- Dare continuità a progetti irrinunciabili: attività di screening per l'individuazione precoce dei DSA (disturbi specifici di apprendimento), servizi di ascolto/consulenza per educatori/genitori/alunni)
- Prevenire e contrastare la dispersione scolastica

Sistema formativo integrato

- Coinvolgere le famiglie, gli Enti locali, l'Azienda ULLS, la rete di scuole e le associazioni attive sul territorio nel processo di elaborazione e attuazione del P.O.F. in un'ottica di cooperazione

Obiettivi dell'area della qualità del servizio

Didattica di qualità

- Strutturare ambienti di apprendimento (intesi sia come spazi fisici della scuola sia come opportunità formative per gli alunni) in cui ciascuno possa attribuire al proprio percorso scolastico un significato personale, basato sul pensiero critico/produttivo, mediato socialmente e culturalmente
- Prevedere una didattica attiva, l'individualizzazione e la personalizzazione, per valorizzare stili cognitivi e stili di apprendimento, progettualità e ricerca come metodologia ordinaria della classe, nonché approcci metacognitivi per favorire consapevolezza del proprio processo di apprendimento
- Favorire azioni di recupero/potenziamento, anche a classi aperte e/o con la presenza di studenti della Scuola Secondaria Superiore
- Promuovere il conseguimento delle competenze previste dalle Indicazioni Nazionali in coerenza con le competenze-chiave europee
- Porre il focus su attività fondamentali: comunicazione nella madrelingua; apprendimento delle lingue straniere; competenza matematica; alfabetizzazione informatica; pensiero computazionale; sostenibilità ambientale, beni paesaggistici e patrimonio culturale; educazione interculturale, alla legalità e al senso civico; cultura della sicurezza e della prevenzione dei rischi; linguaggi espressivi
- Attuare il curriculum disciplinare e socio-comportamentale d'Istituto
- Prevedere forme di valorizzazione e diffusione delle 'buone pratiche'
- Predisporre progetti verticali d'Istituto organizzati per macro-aree per sviluppare le competenze-chiave europee
- Programmare e predisporre Unità di Apprendimento (disciplinari, pluridisciplinari, interdisciplinari), prove di competenza, compiti autentici e rubriche di valutazione
- Partecipare a eventi/concorsi nazionali (MIUR, università ...) per il potenziamento delle competenze richieste dalle Prove INVALSI
- Migliorare la professionalità del personale della scuola attraverso la partecipazione ad attività di formazione, di aggiornamento e di autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologica e didattica, nonché per lo sviluppo delle competenze didattico-metodologiche, per una piena inclusione degli alunni
- Organizzare incontri di formazione/informazione per le famiglie al fine di rafforzare l'alleanza educativa, anche nell'ottica dei processi di orientamento

Trasparenza dell'azione didattica e della valutazione

- Promuovere la cultura della valutazione, sia nella dimensione formativa, nei confronti degli alunni, sia in quella istituzionale, con l'autovalutazione d'Istituto
- Somministrare prove strutturate per classi parallele per tutto l'Istituto e per ordini scolastici (Italiano / Matematica / Inglese)
- Attuare una valutazione trasparente e condivisa ricorrendo a rubriche delle competenze, delle discipline (rubriche dei voti) e del comportamento
- Coinvolgere le famiglie nel processo formativo dell'alunno attraverso una puntuale documentazione degli obiettivi raggiunti, attraverso il Registro elettronico e l'accesso agli atti

- Prevedere attività di monitoraggio in itinere, con conseguente riflessione, al fine di apportare azioni correttive o di cambiamento, per migliorare i processi legati alla pianificazione, allo sviluppo e alla valutazione dei percorsi scolastici
- Progettare attività compatibili con le risorse finanziarie dell'Istituto, perseguendo una corretta distribuzione di incarichi, di tempi e di strumenti

Miglioramento continuo degli apprendimenti

- Attuare azioni di monitoraggio dei progressi degli allievi tenendo conto della differenza tra i risultati osservati e quelli attesi in relazione alle diverse specificità dei soggetti (condizione socio-economico-culturale, attitudini ...), con attenzione alla progressione fra il punto di partenza e il livello finale raggiunto
- Costituire spazi di innovazione metodologico-didattica

Autovalutazione d'Istituto

- Analizzare le criticità degli esiti delle prove nazionali (INVALSI) per la messa in atto di strategie didattiche volte al loro superamento
- Favorire il processo di autovalutazione d'Istituto, anche attraverso la somministrazione di questionari di gradimento al personale scolastico, agli alunni e alle famiglie

Flessibilità

- Valorizzare le quote orarie di compresenza dei docenti per interventi personalizzati, laboratori, attività a classi aperte
- Implementare l'offerta formativa attraverso il coinvolgimento di esperti esterni
- Promuovere percorsi integrativi anche in orario extracurricolare

Continuità

- Elaborare percorsi che consentano di creare continuità e condivisione tra gli ordini di scuola per dare unitarietà al curriculum verticale e rafforzare l'identità comune dell'Istituto

Orientamento

- Fornire agli studenti il materiale informativo pubblicato dalle scuole del territorio
- Partecipare alle iniziative della Rete Scolastica Interdistrettuale (Forum dell'orientamento / Laboratori dedicati)
- Promuovere incontri per gli studenti con esperti di orientamento per favorire il riconoscimento delle proprie inclinazioni, per maturare la capacità di prendere decisioni, per scegliere in modo autonomo il proprio futuro e prevenire le cause dell'insuccesso scolastico

Cittadinanza attiva

- Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza (assunzione di responsabilità e autodeterminazione / rispetto delle regole, delle norme e dei valori fondamentali)
- Dare risalto al valore formativo delle discipline
- Attuare progetti di educazione alla legalità e all'Intercultura, anche mediante il potenziamento dell'Inglese e delle lingue comunitarie
- Prevenire forme di discriminazione e di bullismo, anche informatico

Obiettivi dell'area dell'organizzazione e della gestione

- Integrare funzionalmente le attività e i compiti dei diversi soggetti garantendo il rispetto di regole comuni a tutto l'istituto ed una gestione unitaria attraverso l'atto di indirizzo del Dirigente e un processo di continua interazione tra Organi Collegiali, collaboratori, fiduciari di plesso, funzioni strumentali, responsabili dei progetti e delle commissioni, Direttore dei servizi generali e amministrativi, tutto il personale docente e non docente
- Perseguire, nella progettazione delle attività, una corretta distribuzione di incarichi, tempi e strumenti, compatibilmente con le risorse finanziarie dell'Istituto
- Favorire la comunicazione tra i vari soggetti garantendone l'efficacia, la trasparenza, la diffusione e la tempestività
- Migliorare i sistemi informatici per ridurre i costi di servizio, facilitare la ricerca e l'interazione tra i diversi fruitori
- Migliorare quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche e proseguire nel processo di dematerializzazione e di trasparenza
- Utilizzare spazi digitali strutturati per la condivisione di materiali (anche work in progress)
- Disporre di un archivio/banca-dati per la raccolta/condivisione/diffusione di materiali, competenze specifiche ed esperienze didattiche
- Seguire, negli aspetti amministrativi, standard finalizzati a dare concrete risposte all'utenza, coordinando e ottimizzando le procedure
- Consolidare l'istituzione dell'albo dei genitori volontari e renderli partecipi delle criticità per coinvolgerli nella ricerca di soluzioni possibili

La nostra scuola nel territorio

Strutture e spazi di incontro

- Palestre e Palazzetto dello sport
- Campi sportivi, da tennis, etc.
- Cinema-Teatro "Romano Pascutto"
- Piscina "Parco Livenza"
- Locali comunali e parrocchiali / Oratorio
- Casa delle associazioni "Francesco Artico"
- Scuole di musica e di danza
- Giardini pubblici

Enti e associazioni

- Amministrazione Comunale – Città metropolitana – Regione Veneto
- Polizia Municipale e Carabinieri
- Pro Loco
- Biblioteca Comunale
- Banda musicale
- Parrocchie
- Asilo nido
- Scuola dell'Infanzia paritaria
- Compagnie teatrali
- Associazioni locali (esperti esterni di danza, educazione motoria e specialità sportive, educazione musicale ed artistica)
- Associazioni umanitarie: Lions Club, Emergency, Amnesty International
- Associazioni di volontariato: AVIS, AIDO, Croce Bianca, Amici di Omar, AVSI, Comunità di Frati Cappuccini di Padova
- Associazioni ambientaliste e per la tutela del patrimonio storico-artistico: Macchia Verde, Amici del Bosco, FAI (Fondo Ambiente Italiano), Centro Studi Aldo Mori (Portogruaro)
- Associazioni di promozione sociale: Hermes, Peter Pan, Dire Fare, Gea
- Cooperative: COOP (Cooperativa Consumatori Nord-Est), Centro diurno DELFINO di Ca' Cottoni (per disabili)
- Enti Istituzionali: Protezione Civile
- Associazioni/Enti/Istituti culturali: Biennale Educational di Venezia, ANBI Veneto, ANIA CONSUMATORI
- Società di servizi: ASVO (Ambiente Servizi Veneto Orientale) con ACHAB GROUP, Consorzio Acquedotto Basso Livenza LTA (Livenza Tagliamento Acqua), Consorzio di bonifica del Veneto Orientale
- Casa di riposo per anziani "Fratelli Zulianello"
- Istituto Istruzione Superiore "Scarpa - Mattei" (San Stino)
- Istituto Istruzione Superiore "Da Vinci" (Portogruaro)
- Rete delle Istituzioni Scolastiche (Ambito Territoriale 16)
- C.T.I. (Centro Territoriale per l'Integrazione) di Portogruaro e di Eraclea
- C.N.P.I. (Centro di Neuropsichiatria Infantile) distrettuale
- Distretto Sanitario dell'Azienda U.S.S.L. 4 del Veneto Orientale
- Diocesi di Concordia-Pordenone
- Università degli Studi di Venezia, Trieste e Udine
- Intervento di esperti in merito all'Olocausto
- Gruppi e comitati di genitori
- Intervento dei genitori in veste di lettori



Le sedi scolastiche

Scuole dell'infanzia

Jean Piaget sede 1

Via Papa Giovanni XXIII, 8/A - San Stino di Livenza
Tel. 0421/310855
Codice meccanografico: VEAA86301Q
Responsabile di plesso: Pavanetto Tiziana
Supporto al fiduciario: De Vito Patrizia
Orario: 8.00/16.00 (dal lunedì al venerdì)



Jean Piaget sede 2

Via Vivaldi, 18 - San Stino di Livenza
Tel. 0421/311648
Codice meccanografico: VEAA86303T
Responsabile di plesso: Barazzutti Giuliana
Supporto al fiduciario: Panighello Fabiola
Orario: 8.00/16.00 (dal lunedì al venerdì)



Albero Azzurro

Via Cavour, 83/B - La Salute di Livenza
Tel./Fax 0421/80138
Codice meccanografico: VEAA86302R
Responsabile di plesso: Tamai Maria Oliva
Orario: 8.00/16.00 (dal lunedì al venerdì)



Scuole primarie

Don Michele Martina

Via Alcide De Gasperi, 10 - San Stino di Livenza
Tel. 0421/312320
Codice meccanografico: VEEE863011
Responsabile di plesso: Artico Cristina
Supporto al fiduciario: Camillo Caterina
Orario:

- 40 ore settimanali, tempo pieno (dal lunedì al venerdì) per le classi della sezione A: 8.00/16.00;
- 27 ore settimanali + 1 ora di mensa per le altre classi: lunedì, martedì, giovedì, venerdì orario 8.00/13.00; mercoledì orario 8.00/16.00.



Silvio Pellico

Piazza Cavalieri di Vittorio Veneto, 1 - Corbolone
Tel. / Fax 0421/310766
Codice meccanografico: VEEE863033
Responsabile di plesso: Frattolin Lorenza
Orario: 40 ore settimanali, tempo pieno (dal lunedì al venerdì): 8.10/16.10



Vittorino Da Feltre

Via Biverone, 35 - Biverone
Tel./Fax 0421/324221
Codice meccanografico: VEEE863022
Responsabile di plesso: Prevarin Martina
Orario: 40 ore settimanali, tempo pieno (dal lunedì al venerdì): 8.00/16.00



Edmondo De Amicis

Via Cavour, 83 - La Salute di Livenza
Tel./Fax 0421/80196
Codice meccanografico: VEEE863044
Responsabile di plesso: Surian Loretta
Orario: 40 ore settimanali, tempo pieno (dal lunedì al venerdì): 8.00/16.00



Suole secondarie di primo grado

Giuseppe Toniolo

Via Papa Giovanni XXIII, 9 - San Stino di Livenza

Tel. 0421/310181 – Fax 0421/310473

Codice meccanografico: VEMM86301X

Responsabile di plesso: Falcomer Solidea

Orario: 30 ore settimanali (dal lunedì al venerdì): 8.00/14.00



Antonio Fogazzaro

Corso Cavour, 1 - La Salute di Livenza

Tel. /Fax 0421/80290

Codice meccanografico: VEMM86301X

Responsabile di plesso: Imbesi Rosaria

Orario: 30 ore settimanali (dal lunedì al venerdì): 8.00/14.00



Tempo scuola anno scolastico 2020/2021

Suole dell'infanzia

- 40 ore settimanali (8.00/16.00) dal lunedì al venerdì

Suole primarie

- San Stino di Livenza cpl:
 - 40 ore settimanali dal lunedì al venerdì per le classi a tempo pieno (orario 8.00/16.00)
 - 27 ore settimanali + 1 ora di mensa per le altre classi (8.00/13.00 dal lunedì al venerdì, con un rientro pomeridiano 13.00/16.00)
- Corbolone: 40 ore settimanali (8.10/16.10) dal lunedì al venerdì
- Biverone: 40 ore settimanali (8.00/16.00) dal lunedì al venerdì
- La Salute: 40 ore settimanali (8.00/16.00) dal lunedì al venerdì

Suole secondarie di 1° grado

- 30 ore settimanali (8.00/14.00) dal lunedì al venerdì



Regolamenti/ Statuti

- Regolamento d'Istituto (funzionamento degli Organi Collegiali, accesso ai locali scolastici, utilizzo delle tecnologie didattiche, orario di servizio, rapporti tra le diverse componenti)
- Regolamento in materia di vigilanza sugli alunni delle scuole dell'istituto (misure organizzative per prevenire infortuni o danni agli alunni, nei momenti strutturati e non delle attività didattiche, compresi spostamenti e uscite)
- Regolamento mensa scolastica (documento per il servizio di refezione scolastica)
- Regolamento palestra (norme di sicurezza da adottare nelle attività motorie e sportive)
- Regolamento uscite e visite guidate (procedure da seguire durante le uscite nel territorio)
- Regolamento disciplinare (norme di comportamento per gli alunni e sanzioni da adottare in caso di mancato rispetto delle stesse)
- Regolamento aule informatiche (norme d'accesso/utilizzo delle apparecchiature informatiche)
- Regolamento libri in comodato d'uso (servizio di comodato d'uso gratuito dei libri di testo per gli studenti della scuola secondaria di primo grado)
- Regolamento uscita autonoma alunni (norme di comportamento relative alle modalità di uscita degli alunni dai plessi dell'Istituto)
- Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria (carta fondamentale per gli studenti italiani della scuola secondaria, che costituisce un sistema equilibrato di diritti basato su regole chiare e condivise)
- Regolamento per la disciplina degli incarichi agli esperti esterni (modalità e criteri per la stipula di contratti di prestazione d'opera con esperti)
- Regolamento interno gestione fondo economale (modalità di utilizzo del fondo per l'acquisizione di beni/servizi necessari al funzionamento dei servizi dell'Istituzione scolastica)

Patto educativo di corresponsabilità

- Documento sottoscritto all'atto dell'iscrizione (diritti e i doveri dei soggetti coinvolti - studenti, docenti e genitori - nel rispetto reciproco di competenze e ruoli)

(tutti i documenti sono visionabili nel sito web della scuola)

Partecipazione della famiglia alla vita della scuola

Per favorire il dialogo e la condivisione di finalità educative e valori ritenuti rilevanti, sono previste modalità d'incontro diversificate:

- Assemblea di sezione/classe
- Colloquio individuale
- Assemblea per l'elezione degli Organi Collegiali
- Consiglio di Intersezione/Interclasse/Classe
- Consiglio di Istituto
- Giunta Esecutiva
- Comitato mensa
- Organo di Garanzia



Incontri scuola-famiglia

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di primo grado
<ul style="list-style-type: none"> ○ Somministrazione di questionari (uno all'inizio del primo anno; uno finale al termine di ogni anno di frequenza) ○ Assemblea dei genitori per il rinnovo degli Organi Collegiali (ottobre) ○ Incontro con i genitori degli alunni di nuova iscrizione, per la presentazione dell'offerta formativa (giugno) ○ Colloqui individuali, in itinere e conclusivi, per la comunicazione dei traguardi di sviluppo raggiunti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Assemblea dei genitori per il rinnovo degli Organi Collegiali (ottobre) ○ Colloqui individuali con i genitori (novembre/aprile) ○ Incontro con i genitori dei nuovi iscritti, per la presentazione dell'offerta formativa (gennaio) ○ Colloqui individuali, in itinere e conclusivi, per la comunicazione degli esiti conseguiti (illustrazione del documento di valutazione quadrimestrale a febbraio e a giugno) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Assemblea dei genitori per il rinnovo degli Organi Collegiali (ottobre) ○ Ricevimento settimanale (su appuntamento) ○ Incontro con i genitori dei nuovi iscritti, per la presentazione dell'offerta formativa (gennaio) ○ Ricevimento generale pomeridiano per tutte le classi, con consegna del 'Consiglio orientativo' per gli alunni di classe terza (dicembre) ○ Ricevimento generale pomeridiano per tutte le classi (aprile)

In caso di necessità, sono previsti colloqui, anche telefonici, al di fuori di quelli programmati.

Comunicazione scuola-famiglia

	Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria
Quaderno delle comunicazioni Libretto personale Diario	<ul style="list-style-type: none"> ○ Giustificazioni ○ Permessi ○ Avvisi ○ Comunicazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Giustificazioni ○ Permessi ○ Avvisi ○ Comunicazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Giustificazioni ○ Permessi ○ Avvisi ○ Comunicazioni ○ Valutazioni ○ Note disciplinari
Registro elettronico		<ul style="list-style-type: none"> ○ Assenze / Presenze ○ Comunicazioni ○ Argomenti delle lezioni ○ Verifiche programmate ○ Scheda di valutazione quadrimestrale 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Assenze / Presenze ○ Comunicazioni ○ Argomenti delle lezioni ○ Verifiche programmate ○ Valutazioni ○ Scheda di valutazione quadrimestrale
Sito web	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comunicazioni ○ Circolari ○ Modulistica 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comunicazioni ○ Circolari ○ Modulistica 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comunicazioni ○ Circolari ○ Modulistica

La valutazione

Processi valutativi e azioni di miglioramento

- INVALSI Scuola primaria: le prove standardizzate nazionali sono somministrate (in forma cartacea) nelle classi seconde e quinte. Nella classe seconda si effettueranno solo le prove di Italiano e Matematica; nella classe quinta si effettuerà anche la prova di Inglese, come prova di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con Livello A1 del QCER.
- INVALSI Scuola Secondaria di primo grado: le prove standardizzate nazionali sono somministrate nelle classi terze; esse sono finalizzate a rilevare gli apprendimenti in Italiano, Matematica e Inglese, e sono somministrate e svolte con l'uso del computer (CBT). Per la prova di Inglese al termine del primo ciclo, l'INVALSI accerta i livelli di apprendimento attraverso prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con i Livello A1 e A2 del QCER.
- Rapporto di Autovalutazione (RAV): documento che, attraverso dati raccolti e organizzati secondo alcuni macro-indicatori (contesto, processi e risultati), evidenzia le diverse situazioni in cui l'Istituto opera, in un'ottica di comparabilità.
- Piano di Miglioramento (PdM): documento che riporta la pianificazione e le modalità di realizzazione delle azioni di miglioramento concordate all'interno dell'Istituto.
- Rendicontazione sociale: punto di arrivo del processo di autovalutazione della scuola. Contiene i risultati raggiunti relativamente agli obiettivi di miglioramento prefissati e agli obiettivi formativi che l'istituto ha perseguito nella progettazione didattica. La rendicontazione sociale ha anche lo scopo di orientare le scelte future, sulla base dell'analisi del percorso svolto e dei risultati raggiunti.

Valutazione degli studenti

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari; attiva le azioni da intraprendere e regola quelle avviate nell'ottica di un miglioramento progressivo. Ha essenzialmente finalità formativa ed educativa in quanto concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli studenti; documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze; si attua con modalità diverse a seconda dell'ordine scolastico.

Scuola dell'infanzia

Per documentare e valutare i livelli di competenza conseguiti dai bambini, le scuole dell'infanzia dell'Istituto hanno adottato la cosiddetta "Cartella Personale" dell'alunno, costituita da più sezioni:

SEZIONE A: Dati anagrafici dell'alunno

SEZIONE B

- Osservazioni sistematiche
 - Scheda di osservazione intermedia (3-4-5 anni) e finale (3-4 anni)
 - Scheda di passaggio alla scuola primaria
- Documentazione (elaborati particolarmente significativi, scelti anche insieme al bambino)
- Partecipazione della famiglia: questionario iniziale e finale (3 anni), questionario finale (4 e 5 anni)

Scuola Primaria

- Documento di valutazione quadrimestrale (valutazione delle discipline declinata per macro descrittori ed espressa con voto numerico in decimi dal 5 al 10; valutazione del comportamento articolata per macro descrittori ed espressa con giudizio sintetico declinato per livello; utilizzo di giudizi sintetici per l'IRC; formulazione di giudizi analitici intermedi e finali da inserire nel documento)
- Rubriche per l'attribuzione dei voti (discipline) e dei giudizi (comportamento)
- Certificazione delle competenze per gli alunni di classe quinta espressa con giudizio sintetico graduato per livello

Scuola secondaria di primo grado

- Documento di valutazione quadrimestrale (valutazione delle discipline declinata per macro descrittori ed espressa con voto numerico in decimi dal 4 al 10; valutazione del comportamento articolata per macro descrittori ed espressa con giudizio sintetico declinato per livello; utilizzo di giudizi sintetici per l'IRC; formulazione di giudizi analitici intermedi e finali da inserire nel documento)
- Rubriche per l'attribuzione dei voti (discipline) e dei giudizi (comportamento)

- Certificazione delle competenze: per gli alunni di classe terza, oltre al documento di valutazione quadrimestrale, è prevista la consegna del modello del MIUR che certifica le competenze raggiunte dagli studenti, con valutazioni espresse attraverso un giudizio sintetico graduato per livello. Nel nostro Istituto i docenti hanno predisposto delle rubriche per attestare il livello di competenza raggiunto nelle dimensioni (evidenze) dei diversi ambiti; la certificazione delle competenze è redatta dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale e consegnata agli alunni dopo il superamento dell'esame di Stato.

Ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato

Gli alunni possono essere ammessi alla classe successiva, alla prima classe di scuola secondaria di primo grado ed all'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

In questo caso l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Criteri di non ammissione approvati in sede di Collegio dei Docenti:

- Le difficoltà sono in misura tale e collocate in ambiti tali da pregiudicare il percorso futuro e le autonomie nell'esercizio della cittadinanza;
- Si sono organizzati percorsi didattici personalizzati per migliorare gli apprendimenti senza esiti apprezzabili;
- Si presume che la permanenza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza innescare reazioni di opposizione e/o comportamenti che possano nuocere al clima di classe, pregiudicando comunque il suo percorso di apprendimento;
- Si è in grado di organizzare per l'anno scolastico venturo proposte didattiche e ambienti di apprendimento differenti da quelli già sperimentati senza esito.

Nella scuola secondaria di primo grado, inoltre, la non ammissione degli alunni è prevista nei seguenti casi indicati dalla normativa:

- Essere incorsi in provvedimenti disciplinari (DPR 24/06/1998, n. 249, Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria, come modificato dal DPR 21/11/2007, n. 235);
- Mancata partecipazione alle prove nazionali di aprile;
- Non aver frequentato le lezioni per almeno il 75% del monte ore annuale personalizzato (pari a 742 ore su 990), fatte salve le deroghe deliberate dal Collegio Docenti (assenze per problemi di salute comprovati da Certificato Medico; ricongiungimenti familiari che comportano lunghi periodi di assenza; grave disagio familiare, ambientale, sociale, ...).

Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'Istruzione

- Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal Consiglio di Classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunno; esso acquista un peso rilevante nel calcolo del voto finale dell'esame di Stato contribuendovi per il 50%.
- L'esame di Stato è costituito da tre prove scritte e da un colloquio (votazioni in decimi).
- La commissione d'esame predispone le prove ed i criteri per la correzione e la valutazione (prova scritta di Italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento; prova scritta di Matematica; prova scritta di Lingua Straniera relativa alle competenze acquisite, articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate e valutata con voto unico).
Le valutazioni delle prove scritte sono espresse con un unico voto in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.
- Il colloquio non è più meramente circoscritto ai saperi disciplinari, ma è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni Nazionali. Esso viene condotto collegialmente dalla sottocommissione, ponendo particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio, tenendo conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.
- L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi. Se la votazione finale raggiunge i dieci decimi, può essere accompagnata dalla lode, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame. Per la lode è richiesta l'unanimità della Commissione.
- La prova nazionale dell'INVALSI (collocata ad aprile) non fa più parte dell'esame di Stato.

BES (Bisogni Educativi Speciali)

Aree individuate per la classificazione dei Bisogni Educativi Speciali

- Area della disabilità (L. 104/1992)
- Area DSA (disturbi evolutivi specifici; deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria; ADHD)
- Area dell'intercultura (svantaggio socio-economico, linguistico e culturale)
- Area ospedalizzazione ed assistenza domiciliare

Risorse interne

- Funzione strumentale
- Referente per gli alunni con DSA
- Gruppo H (incontro di coordinamento degli insegnanti di sostegno)
- GLI - Gruppo di lavoro per l'Inclusione
- GLO - Gruppo di Lavoro Operativo
- Docenti curricolari, di sostegno con specializzazione polivalente, formati per l'apprendimento dell'Italiano L2

Risorse territoriali/Partners

- Servizi Sociosanitari pubblici e convenzionati (Centro di Neuropsichiatria Infantile Az. ULSS n.4 del Veneto Orientale e Centro di Riabilitazione La Nostra Famiglia di San Donà di Piave)
- CTS (Centro Territoriale di Supporto di Venezia-Mestre)
- CTI (Centro Territoriale per l'Inclusione di Portogruaro e di Eraclea)
- Università (formazione per il personale della scuola)
- Centro Studi Erickson (formazione e produzione di materiali per la didattica speciale)
- Associazioni nazionali e locali, *in primis* l'Associazione Italiana Dislessia (AID)
- Amministrazione Comunale (Assessorato alla Pubblica Istruzione, Ufficio Servizi Sociali, assistenti sociali)
- Associazioni/Cooperative di servizio con progetti mirati (progetti MIUR dispersione scolastica)
- Centro diurno DELFINO di Ca' Cottoni (per disabili)
- Esperti esterni / Mediatori linguistici e culturali

Azioni dell'Istituto

- "Sportello Spazio Ascolto": servizio per le famiglie e gli studenti della scuola secondaria di primo grado, con la consulenza della psicologa dott.ssa Valentina Veronese (servizi di prevenzione dell'ASSL 4 del Veneto Orientale)
- Sportello di consulenza DSA, per docenti, genitori e studenti (psicologa dell'ASSL 4 del Veneto Orientale dottoressa Giulia Pini)
- Monitoraggio e rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento nella scuola primaria (Protocollo d'Intesa con la Regione Veneto del 10/02/2014)
- Progetto d'istituto: "Scuola in ospedale e istruzione domiciliare"
- Incontri informativi per gli insegnanti dei diversi ordini scolastici (normativa, DSA, documentazione, protocolli in uso)
- Incontri per genitori di sensibilizzazione sulle problematiche dei bambini di scuola dell'infanzia e del primo anno della scuola primaria (dottoressa Giulia Pini)
- Didattica laboratoriale per piccoli gruppi
- Utilizzo del software LEGGIXME di Giuliano Serena

Documenti

- Protocollo Accoglienza alunni con Bisogni Educativi Speciali
- Protocollo Accoglienza alunni stranieri
- P.A.I. (Piano Annuale per l'Inclusività)
- PDF (Profilo Dinamico Funzionale/L. 104)
- PEI (Piano Educativo Individualizzato/L. 104)
- PDP (Piano Didattico Personalizzato - DSA)
- Vademecum per la compilazione del PDP (alunni con DSA o altri Bisogni Educativi Speciali)
- Scheda per la rilevazione dei BES
- Modelli per le osservazioni sistematiche di rilevazione precoce e attività di recupero mirato (modelli elaborati dalla Rete Distrettuale per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria)

Spazi e risorse materiali

- Software, programmi informatici, materiali cartacei, giochi didattici, strumenti compensativi
- Aule dedicate (Sostegno / Recupero / Alfabetizzazione / Sportello)
- Laboratori (Informatica / Tecnologia / Arte / Aula 2.0)



Arricchimento dell'Offerta Formativa

Nel rispetto del Curricolo verticale d'Istituto i docenti predispongono percorsi formativi a diversi livelli (disciplinari, interdisciplinari, trasversali; personalizzati, individualizzati; comuni, opzionali) e a diverse scale (classe, classi parallele, interclasse, plessi, Istituto), impiegando strategie didattiche centrate sull'apprendimento per sviluppare negli alunni la capacità decisionale anche in situazioni complesse e imprevedute (*problemi insight*). Questi percorsi interessano uno o più ambiti formativi e trovano attuazione anche attraverso la collaborazione con enti locali, associazioni culturali, sportive e del volontariato, esperti, famiglie, altre scuole, biblioteche e centri universitari, Ufficio Scolastico Regionale e MIUR.

Essi coinvolgono a livello trasversale e verticale le diverse scuole dell'Istituto e, declinati per macro-aree, comprendono i seguenti ambiti di progettazione:

- Accoglienza, continuità e orientamento (benessere e conoscenza reciproca; sviluppo dell'identità personale; riconoscimento e valorizzazione di attitudini e punti di forza; capacità di compiere scelte personali);
- Successo formativo (alfabetizzazione culturale e organizzazione degli alfabeti del sapere e del saper fare, finalizzati all'acquisizione di conoscenze e di abilità di base, alla valorizzazione delle intelligenze e al pieno sviluppo della persona; prevenzione del disagio e della dispersione scolastica);
- Cittadinanza attiva (formazione del cittadino nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione; educazione alla legalità e al senso civico, alla sicurezza e prevenzione dei rischi; educazione alla salute, alla pace, alla solidarietà e alla gestione consapevole del conflitto; educazione all'ambiente e consapevolezza del valore del patrimonio culturale-artistico-storico);
- Linguaggi espressivi (costruzione dell'identità sociale e culturale, permettendo la capacità di fruire e agire modi espressivi diversi, anche per conoscere, tutelare e salvaguardare i beni culturali, patrimonio comune).

Accoglienza, continuità e orientamento

Attività di progetto

- Scuole secondarie: "Laboratoriando nella Rete - *Service Learning* e Simulimpresa"

Attività curricolari integrative

- Inserimento dei bambini nelle scuole dell'infanzia:
 - Mese di giugno: riunione informativa con le famiglie sulle fasi dell'inserimento; consegna di un fascicolo informativo con notizie utili.
 - Assemblea ad inizio anno scolastico con i genitori dei bambini nuovi iscritti (aspetti dell'organizzazione scolastica riferiti in particolare all'inserimento, alle linee educative e alle scelte didattiche); consegna di un questionario d'ingresso per raccogliere alcune notizie essenziali su bisogni, abitudini, preferenze del bambino.
 - Fasi dell'inserimento dei nuovi iscritti: prime due settimane di frequenza per il solo turno antimeridiano senza il pranzo e le insegnanti adatteranno un orario di servizio flessibile nel rispetto dei tempi d'inserimento di ciascun bambino.
 - Inserimento bambini di 4 e 5 anni: nella prima settimana i bambini di 4 e 5 anni frequenteranno solo per il turno antimeridiano con il pranzo.
 - Bambini anticipatori (nati da febbraio ad aprile dell'anno successivo): saranno tutti accolti da settembre se autonomi nell'igiene personale e solo per il turno antimeridiano; la permanenza per il pranzo comincerà da gennaio se autonomi nell'alimentarsi e per il riposo pomeridiano solo al compimento del terzo anno di età.
- Formazione delle classi
 - Compilazione di documenti attestanti abilità e competenze degli alunni
 - Colloqui fra i docenti dei vari ordini scolastici per la formazione delle classi, con particolare attenzione agli studenti con bisogni educativi speciali
 - Scuola primaria "Don Michele Martina": iniziale adozione, a settembre, di un'organizzazione flessibile dei gruppi per formare classi il più possibile equeterogenee, in collaborazione con le insegnanti della scuola dell'infanzia
 - Successiva verifica sull'inserimento degli alunni delle classi prime (dinamiche relazionali, processi di apprendimento, eventuali criticità emerse)
- Accoglienza: attività programmate all'inizio dell'anno scolastico (a livello di plesso, per classi aperte o dai singoli team docenti) che coinvolgono tutte le sedi dell'Istituto: momenti di condivisione, attività manipolative e grafico-espressive, canti, giochi organizzati.

- Continuità operativa
Esperienze che coinvolgono gli alunni degli anni ponte per favorire il passaggio tra i diversi ordini di scuola (Infanzia / Primaria / Secondaria di primo grado); i percorsi progettati e condivisi dai docenti delle diverse sedi coinvolgono anche gli Asili Nido del territorio.
Attività: intervista, visita dei locali della scuola, laboratori a gruppi misti, partecipazione ad una lezione, attività manipolative/grafico-pittoriche/musicali.
- Scuola aperta
In vista delle iscrizioni al nuovo anno scolastico gli insegnanti accolgono i genitori e gli alunni interessati a conoscere la scuola: visione degli spazi, confronto con docenti e alunni frequentanti.
 - Giornate di Open Day (plessi infanzia e primaria)
 - Presentazione dell'offerta formativa svolta da insegnanti e studenti del terzo anno, anche in lingua straniera (scuola secondaria)
- Orientamento: azioni orientative per le famiglie e gli studenti di classe terza della scuola secondaria di primo grado (discussioni e dialoghi in classe, incontri con esperti esterni, Forum dell'Orientamento, laboratori/visite guidate presso aziende ed Istituti Superiori del territorio, quaderni di orientamento, software dedicati ed opuscoli informativi, consegna ai genitori degli alunni dell'ultimo anno del "Consiglio Orientativo" elaborato dai docenti).

Successo formativo

Attività di progetto

- Progetto d'Istituto: "Screening e Sportello DSA"

Attività curricolari integrative

- Prima accoglienza, alfabetizzazione, recupero/potenziamento
 - Scuole dell'infanzia, primarie e secondarie: Prima accoglienza alunni stranieri
 - Scuola Primaria Don Michele Martina: Percorso laboratoriale a classi aperte (classi II A/V A)
 - Scuole primarie e secondarie: Alfabetizzazione Art. 9 CCNL (Comparto Scuola: "Misure incentivanti per progetti relativi alle scuole collocate in aree a rischio, con forte processo emigratorio e contro l'emarginazione scolastica")
 - Scuole primarie e secondarie: Percorso "una scuola per tutti" (prima alfabetizzazione per alunni immigrati di nuova iscrizione, finanziato dal Comune di S. Stino di Livenza)
 - Scuola secondaria Toniolo: Percorso "Una scuola per tutti" (alfabetizzazione alunni stranieri e alunni con BES, finanziato dalla Fondazione di comunità Santo Stefano)
- Lettura e scrittura
 - Scuole secondarie: Il Veneto legge - Maratona di lettura
 - Scuole dell'infanzia, primarie e secondarie: #ioleggoperché (campagna nazionale a sostegno delle biblioteche scolastiche; letture a scuola anche con la partecipazione dei genitori)
 - Scuole secondarie: Libriamoci a scuola: giornate di lettura nelle scuole
 - Scuole dell'infanzia: Letture animate, anche in collaborazione con associazioni del territorio
 - Scuole dell'infanzia, primarie e secondarie: Incontri con autori / illustratori
 - Scuole primarie: "Formare lettori critici, motivati e competenti" (percorso di ricerca-azione coordinato dalla dott.ssa Silvia Blezza Picherle)
 - Scuole primarie e secondarie: Giornalini scolastici (preparazione di giornalini con notizie ed esperienze significative)
 - Scuola secondaria Toniolo: Concorso premio di poesia "Città di Ceggia" (sperimentazione di generi letterari in lingua italiana e in dialetto; partecipazione al concorso bandito dalla Pro-LoCo di Ceggia con opere in lingua italiana e in dialetto)
 - Scuola secondaria Fogazzaro: Laboratorio di scrittura creativa
- Matematica, tecnologia e competenze digitali
 - Scuola dell'infanzia e primo ciclo della scuola primaria: attività protomatematiche e di logica elementare nella scuola dell'infanzia
 - Scuola primaria De Amicis: EuCode Week (campagna europea per la diffusione del pensiero computazionale)
 - Scuola primaria Silvio Pellico/Scuole secondarie Toniolo e Fogazzaro: Giochi di matematica (partecipazione volontaria degli alunni all'iniziativa dell'Università Luigi Bocconi di Milano)
 - Scuole primarie e secondarie: Introduzione al coding o pensiero computazionale
 - Scuola secondaria Toniolo: Settimana della misura (abilità e competenze relative al sistema internazionale di unità di misura e all'impiego degli strumenti di misura)

- Lingue straniere
 - Scuole dell'infanzia: Apprendimento di alcuni termini in lingua inglese attraverso storie, giochi, filastrocche e canzoncine (i giorni della settimana, i colori, i numeri, i saluti)
 - Scuola secondaria Toniolo: Giornata Europea delle Lingue (Inglese - Tedesco - Spagnolo)
 - Scuole secondarie Toniolo e Fogazzaro: Teatro in lingua inglese
 - Lingue Senza Frontiere & Istituto Comprensivo Rita Levi Montalcini English Summer Camp
- Metodo di studio
 - Scuola secondaria Toniolo: Simulazione di scavo archeologico

Cittadinanza attiva

Attività di progetto

- Infanzia Piaget - sede 2: "Gira, il mondo gira"

Attività curricolari integrative

- Abilità interpersonali e intrapersonali
 - Scuole primarie Don Michele Martina e Vittorino da Feltre: "Progetto per crescere" (Lions Quest)
 - Scuola Primaria Don Michele Martina: Percorso benessere (classi IV B / IV C / V A)
 - Scuole primarie Don Michele Martina e Edmondo De Amicis: Gestione del tempo mensa (azione di tutoraggio degli alunni più grandi verso i più piccoli)
 - Scuole primarie e secondarie: CCRR (Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze)
 - Scuole secondarie: La cittadinanza digitale / Educazione all'uso consapevole dei social (con esperti esterni)
- Sostegno e solidarietà
 - Scuole dell'infanzia e primarie: Iniziative di solidarietà: sostegno di associazioni del territorio, adozioni a distanza, raccolta di beni di prima necessità da inviare alla missione di Padre Giorgio Zulianello in Angola, "Pane a merenda" (settimana della merenda alternativa)
 - Scuole dell'infanzia, primarie e secondarie: Raccolta di tappi per la struttura "La Via di Natale" di Aviano (struttura di accoglienza presso il centro oncologico di Aviano)
 - Scuola primaria Don Michele Martina: Visite e attività con gli anziani della Casa di Riposo "Fondazione Fratelli Zulianello"
- Educazione alla salute e cultura della donazione
 - Scuole primarie e secondarie: Incontri con le associazioni locali AVIS e AIDO
- Ambiente, alimentazione, sostenibilità
 - Scuola primaria e secondaria di La Salute: Educazione al consumo consapevole (in collaborazione con Coop Consumatori)
 - Scuole dell'infanzia, primarie e secondarie: Rispettiamo l'ambiente: rifiuti, riciclaggio, energie rinnovabili (laboratori ASVO + ACHAB srl)
 - Scuole dell'infanzia, primarie e secondarie: Orto a scuola (coltivazione di un orto nel cortile della scuola, anche in collaborazione con le associazioni del territorio)
 - Scuole primarie: Partecipazione alla Festa degli Alberi presso il Bosco Bandiziol-Prassaccon (Associazione Amici del Bosco / Gruppo Alpini)
 - Scuole primarie e secondarie: La tua acqua (laboratori in collaborazione con Livenza Tagliamento Acque)
 - Scuole secondarie: Percorsi di bonifica (in collaborazione con il Consorzio di Bonifica del Veneto Orientale: forme, opere e paesaggio della bonifica nel nostro territorio)
- Sicurezza e legalità
 - Scuole dell'infanzia, primarie e secondarie: Educazione alla sicurezza (in collaborazione con la Polizia Stradale, l'Associazione "Amici di Omar", la Protezione Civile, l'associazione ANIA CONSUMATORI)
 - Scuole secondarie: Educazione alla legalità con interventi di esperti esterni dell'associazione Libera, presidio di Portogruaro
- Educazione civica
 - Scuole primarie e secondarie: Iniziative per la celebrazione della Giornata della Memoria e del Ricordo
- Prevenzione
 - Scuole secondarie: Prevenzione bullismo e cyber-bullismo (con attività interne ed esperti esterni)
 - Scuole secondarie: "Cambiamo le lenti agli occhiali" (in collaborazione con Il Centro Antiviolenza ed Antistalking "la Magnolia" di Mestre - Fondazione Ferrioli Bo)

Linguaggi espressivi

Attività di progetto

- Infanzia Albero Azzurro: "Un'orchestra di suoni ... la bellezza della diversità" (progetto Musica)
- Infanzia Albero Azzurro: "1...2...3... Vieni a giocare con me!" (progetto Psicomotricità)
- Progetto d'Istituto: "Insieme in movimento" (progetto Sport)

Attività curricolari integrative

- Musica
 - Scuole dell'infanzia: Percorso di educazione musicale (con esperto): attività diversificate finalizzate a sviluppare la coordinazione gesto-suono e il senso ritmico; primi elementi ritmici e riconoscimento delle altezze dei suoni; esperienze di ascolto e di produzione ritmica e sonora con il corpo o con piccoli strumenti; apprendimento di canzoni tratte dal repertorio popolare di facile intonazione; giochi di imitazione, memorizzazione e improvvisazione; invenzione di semplici coreografie.
 - Scuola secondaria Fogazzaro: Corso di chitarra (in collaborazione l'associazione Peter Pan)
- Arte
 - Scuole dell'infanzia e primarie: Laboratori artistici (attività grafico-manipolative, manufatti, danze mimate, drammatizzazioni), anche in collaborazione con la Collezione Peggy Guggenheim e la Biennale di Venezia e con associazioni del territorio ("Zogando in piazza ... a festa dei putei", iniziativa promossa dalla Pro Loco e dall'Associazione Commercianti del paese)
 - Scuole dell'infanzia, primarie e secondarie: Festività (attività musicali, di drammatizzazione e grafico-manipolative: festa dell'accoglienza, festa dei nonni, Natale, Carnevale, Pasqua, festa di fine anno)
 - Scuole dell'infanzia, primarie e secondarie: Esposizione di elaborati grafico-pittorici (partecipazione a concorsi e manifestazioni locali)
 - Scuola secondaria Toniolo: "Artisti en plein-air" (uscita sul territorio e laboratorio artistico)
- Cinema / Teatro
 - Scuole dell'infanzia, primarie e secondarie: Rappresentazioni teatrali per le scuole dei diversi ordini scolastici (organizzati dall'Amministrazione Comunale e da associazioni del territorio)
 - Scuole dell'infanzia e primarie: Spettacoli teatrali realizzati dalle diverse sedi
 - Scuole primarie: Giffoni School Experience Festival
 - Scuole secondarie Toniolo e Fogazzaro: Giffoni Movie Days
 - Scuola secondaria Toniolo: rappresentazione teatrale "La Checoviana" (Compagnia teatrale "La Goldoniana")
- Sport
 - Scuole dell'infanzia: Gioco e alfabetizzazione motoria (percorso di durata annuale in cui vengono attivate specifiche attività motorie in spazi strutturati)
 - Scuole dell'infanzia, primarie e secondarie: Utilizzo di esperti per l'avviamento di pratiche/discipline sportive
 - Scuole primarie: Sport di classe - CONI (classi quarte e quinte)
 - Scuole secondarie: Giochi Sportivi Studenteschi

(i progetti sono visionabili nel sito web della scuola)

